

Analysis of Student Motivation in Online Learning for the Tourism and Hospitality Management Information System Course during the Covid-19 Pandemic

Dedi Joko Purnomo¹, Andi Hallang Lewa², Izza Ulumuddin Ahmad Asshofi³

^{1,2,3}Universitas Dian Nuswantoro, Semarang, Indonesia

Article History

Submitted date:

2021-08-01

Accepted date:

2021-09-21

Published date:

2021-11-17

Keywords:

student motivation; covid-19 pandemic; online learning

Abstract

The global pandemic of the infectious disease COVID-19 has caused concern for all citizens of the world. This is not only in the health sector but also in other sectors, such as trade, economy, security, politics, transportation, and education. The policy of closing schools and colleges had to be taken to prevent the spread of the Coronavirus. Even though at the beginning of the pandemic, some countries are still trying to open schools as usual. However, in the end, due to the increasingly widespread pandemic, measures to close schools and universities had to be taken to save the education sector. The purpose of this study is to analyze students' online learning motivation in the Tourism and Hospitality Management Information System practice course, which is usually carried out in a computer laboratory during the global pandemic of the COVID-19 infectious disease. This research was conducted using a descriptive qualitative research design. Positive responses from the lecture aspect, the ability of lecturers, facilities, and infrastructure also have a positive effect on student motivation in undergoing online lectures. The level of activity and motivation is high with the average percentage of student attendance in 1 semester reaching 92% and the collection of assignments is 85%. However, the limited financial ability of students and geographical conditions with minimal internet connections are the main obstacles to online lectures.

Kata Kunci:

motivasi mahasiswa;
pandemi covid-19; sistem
pembelajaran daring

Abstrak

Analisis Motivasi Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Tourism and Hospitality Management Information System di Masa Pandemi Covid-19

Pandemik global penyakit menular COVID-19 telah menimbulkan keresahan bagi seluruh warga dunia. Tidak hanya di sektor kesehatan, tetapi juga merambah ke sektor lainnya, baik itu perdagangan, ekonomi, keamanan, politik, transportasi, dan pendidikan. Kebijakan menutup sekolah dan perguruan tinggi terpaksa diambil untuk mencegah penyebaran virus Corona. Walaupun di awal pandemi merebak, beberapa negara masih berupaya untuk membuka sekolah seperti biasa. Namun, pada akhirnya karena pandemi yang kian menyebar, langkah penutup sekolah dan perguruan tinggi harus dilakukan untuk menyelamatkan sektor pendidikan. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisa motivasi belajar daring mahasiswa pada matakuliah praktik Tourism and Hospitality Management Information System yang biasanya dilakukan di laboratorium komputer di masa pandemik global penyakit menular COVID 19 ini dilakukan secara daring. Penelitian ini telah dilakukan dengan menggunakan desain penelitian kualitatif deskriptif. Respon positif dari aspek perkuliahan, kemampuan dosen, sarana dan prasarana juga berpengaruh positif terhadap motivasi mahasiswa dalam menjalani perkuliahan online. Tingkat keaktifan dan motivasi tinggi dengan rerata persentase kehadiran mahasiswa dalam 1 semester mencapai 92% dan

Corresponding author:

¹ dedijp.73@dsn.dinus.ac.id

pengumpulan tugas 85%. Akan tetapi, kemampuan secara finansial mahasiswa yang terbatas, dan kondisi geografis dengan koneksi internet yang minim menjadi kendala utama dari perkuliahan daring.

1 Pendahuluan

Pandemi Covid-19 pada bulan Maret 2021 berdampak terhadap perubahan aktivitas belajar-mengajar. Tak terkecuali di Indonesia, sejak bulan Maret aktivitas pembelajaran daring menjadi sebuah pilihan kementerian pendidikan dan kebudayaan untuk mencegah penyebaran virus Covid-19 semakin meluas (<https://www.kompas.com>, 2020). Pandemi virus korona baru (Covid-19) berpengaruh pada bidang pendidikan tinggi. Pengaruh Covid-19 berpengaruh pada proses belajar mengajar, penerimaan mahasiswa baru, pembiayaan kuliah, dan lainnya. Hanya butuh waktu 25 hari sejak pengumuman pasien positif pertama di Indonesia untuk mampu memaksa 834 perguruan tinggi di Indonesia hijrah ke daring (<https://www.tribunnewswiki.com>, 2020).

Pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah menerbitkan Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan Covid-19 pada Satuan Pendidikan (<https://www.kemdikbud.go.id>, 2020). Pembelajaran secara daring menjadi solusi terbaik terhadap kegiatan belajar mengajar di tengah pandemi COVID-19. Meski telah diputuskan pemerintah, pembelajaran daring ini masih menimbulkan banyak kendala karena banyak perguruan tinggi merasa tidak siap dengan kepindahan tersebut. Menurut beberapa dosen, pembelajaran daring sebagian besar hanya efektif untuk penugasan, sedangkan untuk membuat mahasiswa memahami materi pembelajaran lewat daring relatif lebih sulit. Selain itu, penguasaan perangkat teknologi dan taraf ekonomi setiap mahasiswa berbeda-beda. Tidak semua mahasiswa memiliki fasilitas yang menunjang kegiatan pembelajaran daring. Koneksi internet yang tidak memadai, perangkat yang tidak mendukung, dan kuota internet yang mahal menjadi penghambat pembelajaran daring. Namun, proses pendidikan harus terus berlanjut. Setiap penyelenggara pendidikan memiliki aturan dan kebijakan masing-masing dalam menyikapi aturan ini.

Beberapa penelitian telah dilakukan terkait dengan pembelajaran daring. Fitriani, Fauzi, dan Sari (2020) dalam penelitiannya tentang motivasi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring selama pandemik covid-19 menunjukkan bahwa motivasi belajar mahasiswa sangat baik, dengan skor presentase motivasi mencapai 80,27 %, Firman dan Rahman (2020) dalam penelitiannya menyatakan bahwa: (1) mahasiswa telah memiliki fasilitas-fasilitas dasar yang dibutuhkan untuk mengikuti pembelajaran daring; (2) pembelajaran daring memiliki fleksibilitas dalam pelaksanaannya dan mampu mendorong munculnya kemandirian belajar dan motivasi untuk lebih aktif dalam belajar; dan (3) pembelajaran jarak jauh mendorong munculnya perilaku *social distancing* dan meminimalisir munculnya keramaian mahasiswa sehingga dianggap dapat mengurangi potensi penyebaran Covid-19 di lingkungan kampus. Tantri (2018) dalam penelitiannya mengidentifikasi 3 aspek kehadiran sosial, yaitu aspek keterhubungan, aspek belajar, dan aspek sosial emosional. Hasil penelitian Tantri menunjukkan bahwa semua aspek memiliki dampak positif dari sudut pandang siswa. Sofiana dan Rozaq (2019) menganalisis penerapan pembelajaran daring kombinasi berbasis WhatsApp pada kelas karyawan program studi teknik informatika. Hasil penelitian mereka menunjukkan bahwa pembelajaran daring meningkatkan minat mahasiswa sebesar 89% dan memiliki efektivitas sebesar 78% daripada pembelajaran konvensional. Emmilia dan Nugroho (2020), menyatakan bahwa perkuliahan daring dapat memotivasi mahasiswa dengan baik, hal ini ditunjukkan dengan pilihan jawaban terbanyak adalah termotivasi dan sangat termotivasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi mahasiswa saat mengikuti perkuliahan daring sebesar 71% dan efektivitas perkuliahan sebesar 76,4%. Maulana & Hamidi (2020) menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring pada mata kuliah praktik bersifat positif, dengan rincian aspek belajar mengajar sebesar 66,4%, aspek kapabilitas (kemampuan dosen) sebesar 74,6%, dan aspek sarana dan prasarana sebesar 72,7%.



Penelitian terdahulu sebagian besar dilakukan pada mata kuliah teori di institusi pendidikan tinggi umum, sedangkan penelitian terkait pembelajaran daring pada mata kuliah praktik masih kurang. Oleh sebab itu, penelitian ini lebih difokuskan pada mata kuliah praktik dengan tujuan untuk mengetahui motivasi belajar mahasiswa.

Perkuliahan berbasis daring atau kuliah daring, disebut juga *E-Learning* adalah proses belajar dan mengajar dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, dengan menggunakan media cetak (modul) maupun noncetak (audio/video), komputer/internet, siaran radio, dan televisi.

Dalam penerapan kuliah daring, dosen dan mahasiswa memiliki perannya masing-masing. Dosen memiliki peran sebagai fasilitator dan pembimbing dalam kegiatan pembelajaran, sedangkan peserta didik (siswa dan mahasiswa) memiliki peran sebagai konstruktor pengetahuan, pembelajar mandiri (*independent learners*), dan pemecah masalah (*problem solvers*) (Maudiarti, 2018).

Dalam perkuliahan daring, mahasiswa tidak dituntut harus selalu datang ke kampus. Kuliah daring juga merupakan salah satu sarana pembelajaran interaktif. Dosen dan mahasiswa dapat melakukan komunikasi dengan menggunakan media internet. Dosen dapat memberikan materi perkuliahan, baik berupa file, video, maupun tulisan (teks). Dengan kuliah daring, seorang dosen juga dapat mengajar di beberapa tempat secara bersamaan. Mahasiswa dapat memperoleh materi perkuliahan berupa file atau bacaan dari dosen yang bersangkutan, mengirimkan pertanyaan kepada dosen mata kuliah tersebut, mengirimkan kontak pada mahasiswa lain, melihat informasi dari dosen yang bersangkutan, dan melakukan ujian pada waktu yang telah ditetapkan (<https://sevima.com>, 2019).

Menurut Noveandini dan Wulandari (2010) perkuliahan daring memiliki beberapa dampak positif, yaitu:

- 1) Meningkatkan interaksi belajar antara pembelajar dengan pengajar (*enhance interactivity*);
- 2) Memungkinkan belajar di mana saja dan kapan saja (*time and place flexibility*);
- 3) Menjangkau peserta didik dalam cakupan yang luas (*potential to reach a global audience*);
- 4) Mempermudah penyimpanan dan penyempurnaan dalam belajar (*easy updating of content as well as archivable capabilities*);
- 5) Membangun Komunitas.

Ada 3 komponen yang harus disiapkan dalam perkuliahan daring (Noveandini & Wulandari, 2010). Komponen tersebut adalah:

- 1) Infrastruktur: Infrastruktur *e-Learning* dapat berupa *personal computer* (PC), jaringan komputer, internet dan perlengkapan multimedia;
- 2) Sistem dan Aplikasi: Sistem perangkat lunak yang mem-virtualisasi proses belajar mengajar konvensional. Bagaimana pembuatan materi atau konten, forum diskusi dan segala fitur yang berhubungan dengan manajemen proses belajar mengajar;
- 3) Konten: Konten dan bahan ajar yang ada pada *e-Learning system* (*Learning Management System*). Konten dan bahan ajar ini bisa dalam bentuk *Multimedia-based Content* (konten berbentuk multimedia interaktif) atau *Text-based Content* (konten berbentuk teks seperti pada buku pelajaran biasa).

Motivasi diartikan sebagai kekuatan (energi) seseorang yang dapat menimbulkan tingkat kemauan dalam melaksanakan suatu kegiatan. Kemauan baik yang bersumber dari dalam diri individu itu sendiri (motivasi intrinsik) maupun dari luar individu (motivasi ekstrinsik). Seberapa kuat motivasi yang dimiliki individu akan banyak menentukan kualitas perilaku yang ditampilkannya, baik dalam konteks belajar, bekerja maupun dalam kehidupan lainnya (Suprihatin, 2015).

2 Metode

Penelitian ini merupakan penelitian campuran kuantitatif dan kualitatif. Metode kuantitatif digunakan dalam rangka pengumpulan data yang kemudian hasilnya dianalisis berdasarkan metode kualitatif. Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa Program Sarjana Terapan Pengelolaan Perhotelan Universitas Dian Nuswantoro (UDINUS) semester 3. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling* yang hanya berfokus pada mahasiswa yang sedang mengambil mata kuliah praktik Tourism and Hospitality management Information System sejak diberlakukan pembelajaran daring karena pandemi COVID-19. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan kuesioner yang diisi secara daring oleh mahasiswa dengan menggunakan Google Form. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif yang terdiri atas pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Tingkat persepsi mahasiswa dalam penelitian ini mengacu pada standar pengukuran yaitu: *Negative* jika rerata total butir komponen $\leq 40\%$ dan *Positive* jika rerata total butir komponen $\geq 40\%$ (Maulana & Hamidi, 2020).

3 Hasil dan Pembahasan

Kuesioner diisi oleh mahasiswa secara daring menggunakan google form oleh mahasiswa Program Sarjana Terapan Pengelolaan Perhotelan UDINUS semester 3. Mata kuliah praktik yang dipilih adalah Tourism and Hospitality Management Information System, mata kuliah tersebut dipilih karena perangkat yang digunakan hanya menggunakan perangkat komputer dan memungkinkan untuk dilaksanakan perkuliahan daring. Responden berjumlah 37 mahasiswa dari 2 kelas yang berbeda. Deskripsi responden dapat dilihat di tabel 1.

Tabel 1: Jumlah Responden
[Sumber: kulino.dinus.ac.id]

Deskripsi Responden

Jumlah Responden			
Kelas	C13.3.1	C13.3.2	Total
	(%)	(%)	(%)
	22	15	37
	59%	41%	100%
Jenis Kelamin	Laki Laki	Perempuan	Total
	(%)	(%)	(%)
	14	23	37
	38%	62%	100%

Kuisisioner terdiri dari 3 bagian proses perkuliahan, kompetensi dosen, sarana prasarana dengan total 12 pertanyaan. Setiap pertanyaan menggunakan skala *likert*, yaitu: Sangat Tidak Setuju/STS, Tidak Setuju/TS, Biasa Saja/BS, Setuju/S, dan Sangat Setuju/ST. Menurut (Sugiyono, 2018) bahwa skala likert digunakan sebagai alat untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi individu atau sekelompok orang terhadap fenomena sosial. Pertanyaan Kuesioner dapat dilihat di tabel 2 dan Grafik kuesioner setiap pertanyaan dapat dilihat pada Grafik 1 sampai dengan Grafik 12

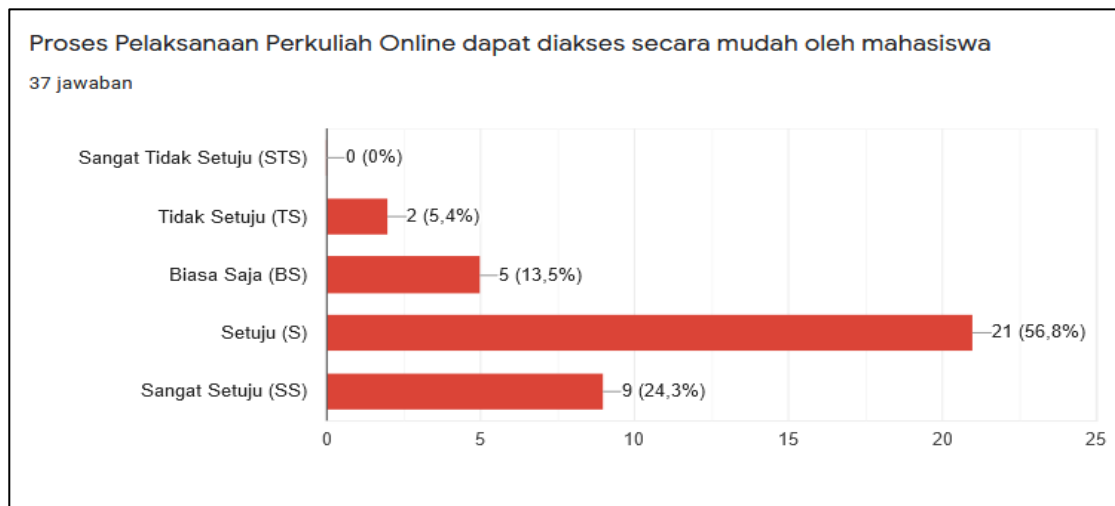
Tabel 2: Pertanyaan Kuesioner

No	Item	STS		TS		B		S		SS	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
A. Proses Perkuliahan											
1	Proses Pelaksanaan Perkuliahan daring dapat diakses secara mudah oleh mahasiswa	0	0,0%	2	5,4%	5	13,5%	21	56,8%	9	24,3%
2	Proses Perkuliahan Daring dilaksanakan tepat waktu dan sesuai dengan jadwal	0	0,0%	2	5,4%	9	24,3%	17	45,9%	9	24,3%
3	Proses Perkuliahan secara Daring dapat menambah pemahaman teori dan keterampilan	2	5,4%	4	10,8%	11	29,7%	16	43,2%	5	13,5%
4	Materi kuliah yang disajikan secara Daring sesuai dengan Kontrak Perkuliahan/RPS	0	0,0%	0	0,0%	4	10,8%	27	73,0%	6	16,0%
5	Kemudahan dalam mengirimkan tugas	0	0,0%	1	2,7%	8	21,6%	19	51,4%	9	24,3%
B. Kompetensi dosen											
6	Dosen selalu mendampingi pada saat pembelajaran Daring hingga selesai	0	0,0%	0	0,0%	6	16,2%	23	62,2%	8	21,6%
7	Dosen menjelaskan arah dan tujuan dalam setiap pembelajaran Daring	0	0,0%	0	0,0%	4	10,8%	22	59,5%	11	29,7%
8	Dosen memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya dan berdiskusi	0	0,0%	0	0,0%	3	8,1%	20	52,1%	15	39,8%
9	Dosen memberikan respon terhadap pertanyaan yang muncul selama perkuliahan secara Daring	0	0,0%	0	0,0%	4	5,4%	21	56,8%	14	37,8%
10	Tingkat pemahaman anda secara umum terhadap mata kuliah yang diberikan secara Daring	0	0,0%	2	5,1%	13	33,1%	21	56,8%	2	5,4%
C. Sarana Prasarana											
11	Materi sudah tersedia dengan Baik pada media pembelajaran Daring yg digunakan	0	0,0%	0	0,0%	4	10,8%	26	70,3%	7	18,9%
12	Saya memiliki perangkat/peralatan untuk melakukan praktikum di rumah	2	5,4%	3	8,1%	9	24,3%	15	40,5%	8	21,6%

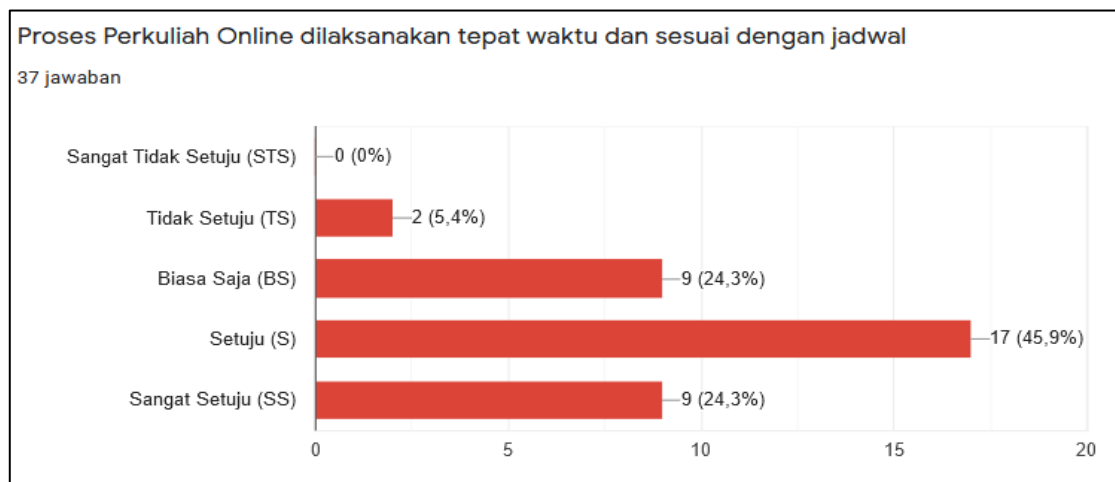
3.1 Proses Perkuliahan

Sebelum pandemi Covid 19, proses perkuliahan dilakukan dengan tatap muka. Dalam perkuliahan ini kesemuanya tersedia dengan baik mulai dari jadwal, materi, dan proses lainnya. Sebaliknya, di masa pandemi kebutuhan untuk itu disediakan dalam bentuk daring. Hasil kuisisioner yang diisi mahasiswa diketahui bahwa proses pelaksanaan perkuliahan daring dapat diakses secara mudah oleh mahasiswa sebesar 81,1%, mahasiswa yang mengalami sedikit kesulitan sebesar 13,5 % dan terdapat 5,4% mahasiswa sangat kesulitan dalam mengakses perkuliahan secara daring. Kesulitan tersebut dikarenakan koneksi yang tidak stabil dan kondisi tempat tinggal yang minim jaringan internet. Dari segi kesesuaian jadwal dan ketepatan waktu, 5,4% mahasiswa berpendapat bahwa ada perkuliahan daring yang tidak tepat waktu dan jadwal yang berubah. Perubahan jadwal kebanyakan disebabkan pergantian jadwal yang mendadak karena terkendala teknis. Dari segi pemahaman teori dan penguasaan keterampilan 16.2% mahasiswa mengalami kesulitan memahami materi praktikum, karena banyaknya tugas dan terkendala teknis dalam penyampaian. Dari segi kesesuaian dengan Kontrak Perkuliahan/RPS, 89,2% mahasiswa menyatakan sesuai.

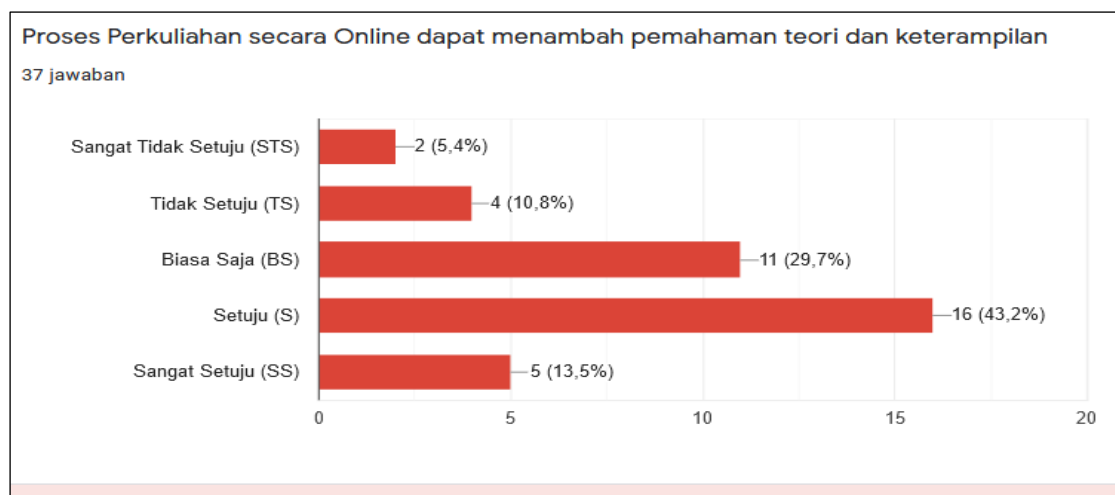
Grafik 1. Kemudahan Akses



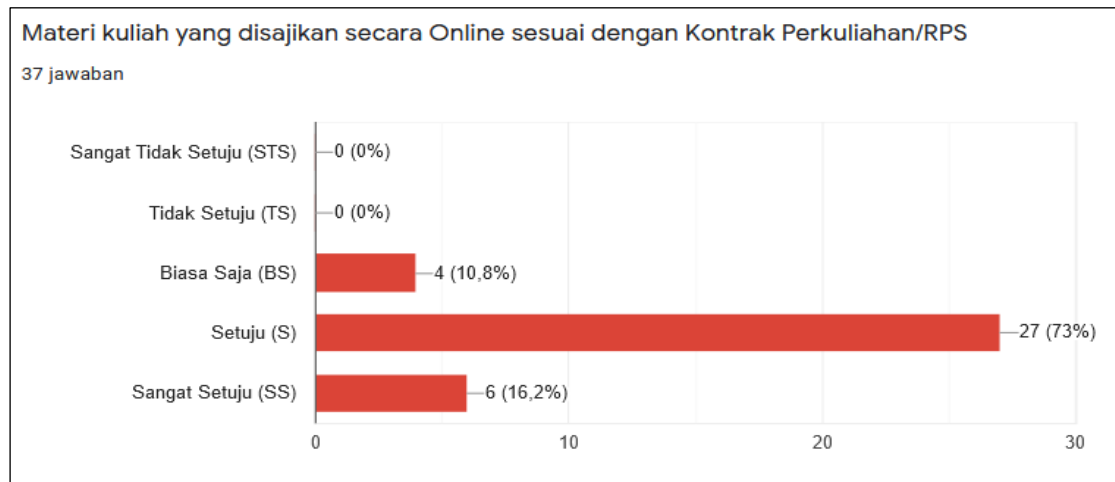
Grafik 2. Waktu dan Jadwal



Grafik 3. Pemahaman teori dan keterampilan



Grafik 4. Kesesuaian RPS

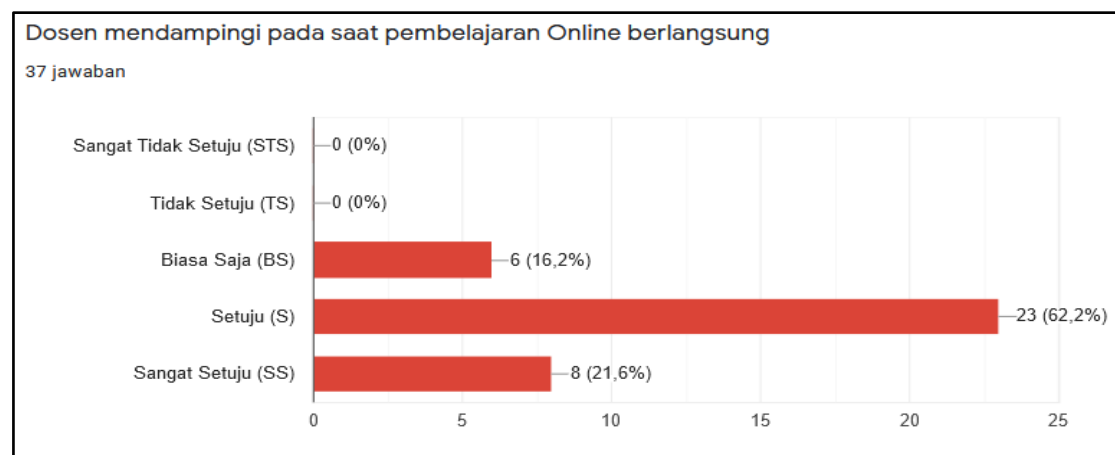


Secara menyeluruh proses perkuliahan mendapatkan persentase rata-rata sebesar 74,7% sehingga dapat dikategorikan respon mahasiswa terhadap proses perkuliahan pada perkuliahan daring untuk mata kuliah praktik adalah positif.

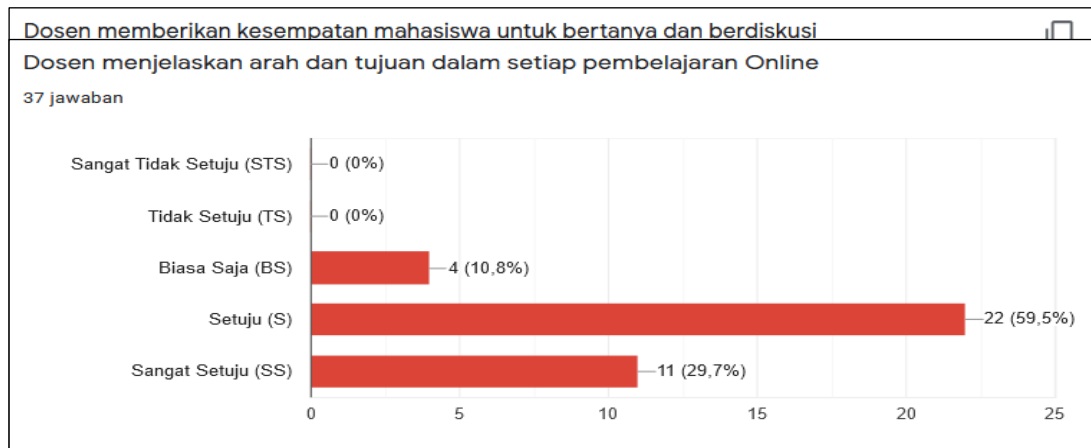
3.2 Kompetensi Dosen

Peran dosen yang utama dalam pembelajaran daring adalah sebagai fasilitator. Dosen harus mampu memfasilitasi dan menyediakan sarana yang dapat mengilhami mahasiswa dalam berpikir aktif dan kreatif. Ia juga harus mampu menyampaikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik dalam lingkup kegiatan belajar mengajar. Dari hasil kuisioner yang diisi mahasiswa diketahui bahwa 83,8% mahasiswa menyatakan dosen mendampingi mahasiswa pada saat perkuliahan daring. 91,9% mahasiswa menyatakan dosen memberikan kesempatan mahasiswa untuk berdiskusi dan bertanya sehubungan dengan materi yang disampaikan, 89,2% mahasiswa menyatakan dosen menjelaskan arah dan tujuan dalam setiap pembelajaran daring, 94,6% mahasiswa menyatakan dosen merespon setiap pertanyaan yang disampaikan mahasiswa selama perkuliahan secara daring. Secara umum, tingkat pemahaman terhadap mata kuliah yang diberikan secara daring adalah 62,2%. 35,1% mahasiswa menyatakan sedikit mengalami kesulitan, 5,4% mengalami kesulitan. Hal tersebut dikarenakan kesulitan pemahaman teori dari materi yang diberikan dan terbatasnya penjelasan karena durasi waktu dari aplikasi tatap muka daring yang digunakan.

Grafik 5. Kehadiran dosen

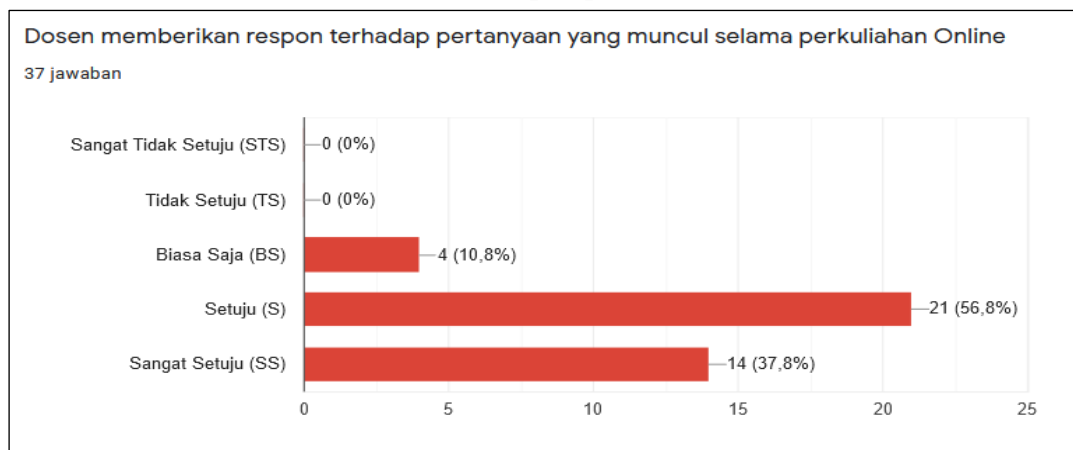


Grafik 6. Kesempatan bertanya dan berdiskusi

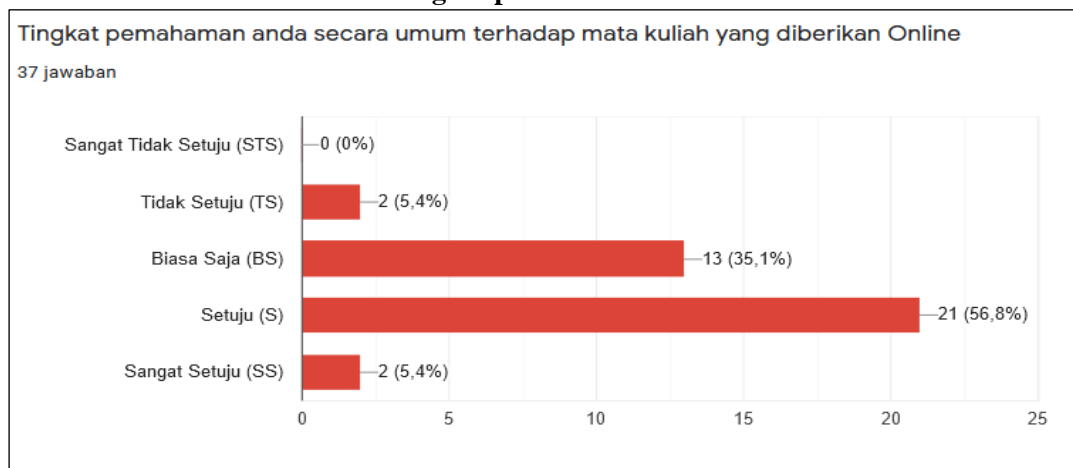


Grafik 7. Penjelasan arah dan tujuan pembelajaran

Grafik 8. Respon pertanyaan



Grafik 9. Tingkat pemahaman secara umum



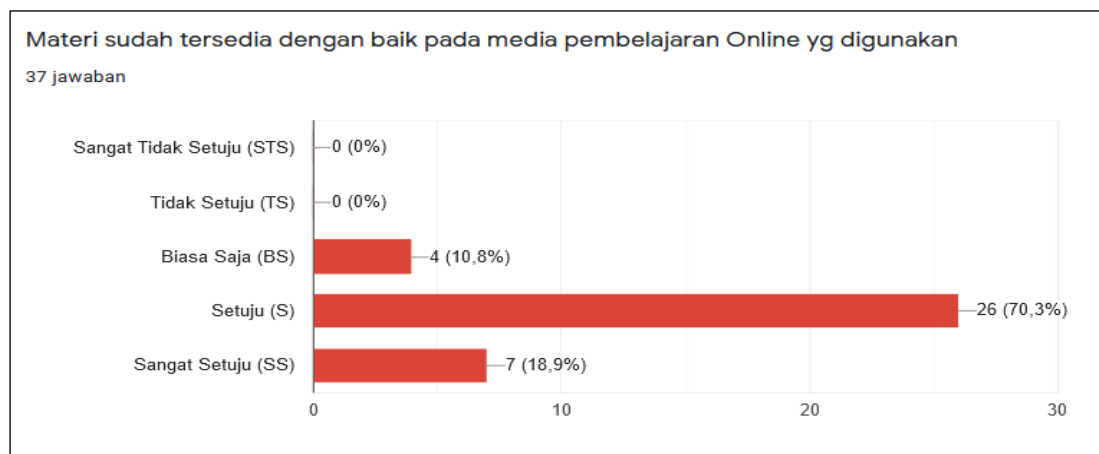
Secara keseluruhan aspek kompetensi dosen mendapatkan persentase rerata sebesar 84,3% sehingga dapat dikategorikan respon mahasiswa terhadap kemampuan dosen pada perkuliahan daring untuk mata kuliah praktik adalah positif.

3.3 Sarana dan Prasarana

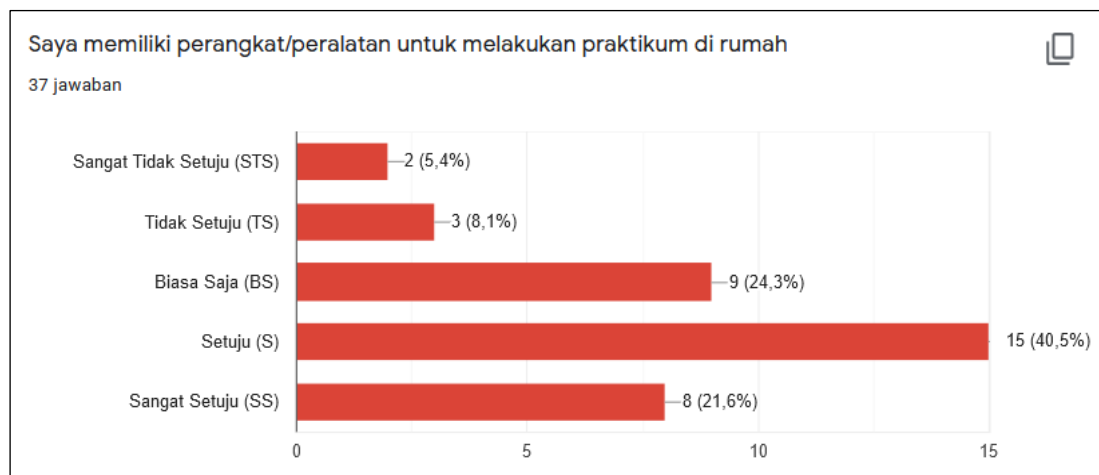
Sarana dan prasarana adalah merupakan alat atau bagian yang memiliki peranan sangat penting bagi keberhasilan dan kelancaran suatu proses, termasuk juga dalam lingkup pendidikan (Rahayu, 2019). Dari hasil kuisisioner yang diisi mahasiswa diketahui 86,4 % mahasiswa menyatakan materi sudah tersedia dengan baik pada media pembelajaran daring. 62,1% mahasiswa menyatakan mempunyai perangkat/sarana untuk melakukan praktikum di rumah, 8,1% mahasiswa menyatakan sedikit kesulitan menyediakan perangkat/peralatan untuk melakukan praktikum di rumah dikarenakan kualitas yang kurang memadai. 5,4% sangat kesulitan memiliki perangkat/peralatan tersebut dikarenakan keterbatasan kemampuan ekonomi.

Secara keseluruhan aspek sarana dan prasarana mendapatkan persentase rerata sebesar 80,1% sehingga dapat dikategorikan respon mahasiswa terhadap ketersediaan sarana dan prasarana pada perkuliahan daring untuk mata kuliah praktik adalah positif.

Grafik 10 Ketersediaan materi



Grafik 11 Ketersediaan sarana



3.4 Motivasi Mahasiswa

Motivasi diartikan sebagai kekuatan (energi) seseorang yang dapat menimbulkan tingkat kemauan dalam melaksanakan suatu kegiatan (Suprihatin, 2015). Respon positif dari aspek perkuliahan, kemampuan dosen, sarana dan prasarana juga berpengaruh positif terhadap motivasi mahasiswa dalam menjalani perkuliahan daring. Tingkat keaktifan dan motivasi tinggi dengan rerata

persentase kehadiran mahasiswa dalam 1 semester mencapai 92% dan pengumpulan tugas 85%. motivasi mahasiswa tersebut dilihat dari aktivitas perkuliahan menggunakan sistem aplikasi pembelajaran daring yang digunakan (tabel 5.)

Tabel 3: Presensi mahasiswa kelompok C13.1.1
[Sumber: kulino.dinus.ac.id]

Course [20201] TOURISM AND HOSPITALITY MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM - C13.3.1
Group All participants

Student ID	29 Sep 2020 8.40AM All students	6 Oct 2020 8.40AM All students	13 Oct 2020 8.40AM All students	20 Oct 2020 8.40AM All students	27 Oct 2020 8.40AM All students	3 Nov 2020 8.40AM All students	10 Nov 2020 8.40AM All students	17 Nov 2020 8.40AM All students	24 Nov 2020 8.40AM All students	1 Dec 2020 8.40AM All students	8 Dec 2020 8.40AM All students	15 Dec 2020 8.40AM All students	22 Dec 2020 8.40AM All students	29 Dec 2020 8.40AM All students	P	L	E	A	Taken sessions	Points	Percentage
13718	L (1/2)	P (2/2)	?	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	E (1/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	10	1	1	0	12	22 / 24	91,7
13720	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	A (0/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	13	0	0	1	14	26 / 28	92,9
13716	?	P (2/2)	L (1/2)	A (0/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	E (1/2)	P (2/2)	P (2/2)	E (1/2)	E (1/2)	A (0/2)	?	5	1	3	2	11	14 / 22	63,6
13717	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	14	0	0	0	14	28 / 28	100
13726	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	14	0	0	0	14	28 / 28	100
13745	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	E (1/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	13	0	1	0	14	27 / 28	96,4
13731	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	14	0	0	0	14	28 / 28	100
13723	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	A (0/2)	13	0	0	1	14	26 / 28	92,9
13712	L (1/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	12	1	0	0	13	25 / 26	96,2
13735	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	E (1/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	A (0/2)	P (2/2)	L (1/2)	E (1/2)	P (2/2)	E (1/2)	P (2/2)	9	1	3	1	14	22 / 28	78,6
13736	E (1/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	P (2/2)	P (2/2)	?	?	?	?	?	?	?	?	4	0	1	0	5	9 / 10	90
13721	?	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	?	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	11	0	0	0	11	22 / 22	100
13711	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	14	0	0	0	14	28 / 28	100
13719	E (1/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	E (1/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	12	0	2	0	14	26 / 28	92,9
13709	P (2/2)	E (1/2)	?	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	P (2/2)	?	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	10	0	1	0	11	21 / 22	95,5
13737	E (1/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	A (0/2)	?	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	11	0	1	1	13	23 / 26	88,5
13715	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	E (1/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	13	0	1	0	14	27 / 28	96,4
13742	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	E (1/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	11	0	1	0	12	23 / 24	95,8
13710	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	E (1/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	13	0	1	0	14	27 / 28	96,4
13733	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	14	0	0	0	14	28 / 28	100
13724	L (1/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	12	1	0	0	13	25 / 26	96,2
13730	?	L (1/2)	?	?	L (1/2)	?	?	?	?	?	?	?	?	?	0	2	0	0	2	2 / 4	50
																				91,47%	

Tabel 4: Presensi mahasiswa kelompok C13.1.2
[Sumber: kulino.dinus.ac.id]

Course [20201] TOURISM AND HOSPITALITY MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM - C13.3.2
Group All participants

Student ID	25 Sep 2020 2.10PM All students	2 Oct 2020 2.10PM All students	9 Oct 2020 2.10PM All students	16 Oct 2020 2.10PM All students	23 Oct 2020 2.10PM All students	30 Oct 2020 2.10PM All students	6 Nov 2020 2.10PM All students	13 Nov 2020 2.10PM All students	20 Nov 2020 2.10PM All students	27 Nov 2020 2.10PM All students	4 Dec 2020 2.10PM All students	11 Dec 2020 2.10PM All students	18 Dec 2020 2.10PM All students	25 Dec 2020 2.10PM All students	P	L	E	A	Taken sessions	Points	Percentage
13728	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	13	0	0	0	13	26 / 26	100
13727	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	E (1/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	A (0/2)	E (1/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	10	0	2	1	13	22 / 26	84,6
13734	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	A (0/2)	P (2/2)	?	?	E (1/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	9	0	1	1	11	19 / 22	86,4
13714	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	?	P (2/2)	L (1/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	10	1	0	0	11	21 / 22	95,5
13729	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	?	P (2/2)	P (2/2)	?	P (2/2)	?	10	0	0	0	10	20 / 20	100
13739	P (2/2)	User enrolm	P (2/2)	P (2/2)	?	?	?	?	?	P (2/2)	L (1/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	6	1	0	0	7	13 / 14	92,9
13740	P (2/2)	?	?	P (2/2)	P (2/2)	?	P (2/2)	?	?	A (0/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	7	0	0	1	8	14 / 16	87,5
13746	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	?	?	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	?	9	0	0	0	9	18 / 18	100
13732	P (2/2)	P (2/2)	E (1/2)	P (2/2)	E (1/2)	P (2/2)	?	?	?	?	P (2/2)	?	A (0/2)	?	5	0	2	1	8	12 / 16	75
13725	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	?	E (1/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	10	0	1	0	11	21 / 22	95,5
13708	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	P (2/2)	A (0/2)	P (2/2)	?	P (2/2)	?	10	0	0	1	11	20 / 22	90,9
13713	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	A (0/2)	?	?	?	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	9	0	0	1	10	18 / 20	90
13738	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	?	?	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	?	9	0	0	0	9	18 / 18	100
13741	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	14	0	0	0	14	28 / 28	100
13744	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	?	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	P (2/2)	13	0	0	0	13	26 / 26	100
																				93,22%	



Tabel 5: Tugas mahasiswa kelompok C13.1.1
[Sumber: kulino.dinus.ac.id]

Course [20201] TOURISM AND HOSPITALITY MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM - C13.3.1
Group All participants

No	NIM	Tugas						Total	prosentase
		1	2	3	4	5	6		
1	00231	1	1	1	1	1	1	6	100%
2	00232	1	0	1	1	1	1	5	83%
3	00236	1	1	0	0	0	0	2	33%
4	00237	1	1	1	1	1	1	6	100%
5	00238	1	1	1	1	0	0	4	67%
6	00239	1	1	1	1	0	1	5	83%
7	00240	1	1	1	0	1	0	4	67%
8	00248	1	1	1	1	0	1	5	83%
9	00250	0	1	1	1	1	0	4	67%
10	00251	1	1	1	1	1	0	5	83%
11	00254	1	1	1	1	1	1	6	100%
12	00255	1	1	1	1	1	1	6	100%
13	00257	1	1	1	1	1	1	6	100%
14	00259	1	0	1	1	1	1	5	83%
15	00262	1	1	1	0	1	1	5	83%
16	00267	0	1	0	1	1	0	3	50%
17	00269	1	1	1	1	1	1	6	100%
18	00270	1	1	1	1	1	1	6	100%
19	00273	1	1	1	1	0	1	5	83%
20	00275	0	1	1	1	1	1	5	83%
21	00279	1	1	1	1	1	1	6	100%
22	00280	1	1	1	0	1	1	5	83%
Rata rata									83%

Tabel 5: Tugas mahasiswa kelompok C13.1.2
[Sumber: kulino.dinus.ac.id]

Course [20201] TOURISM AND HOSPITALITY MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM - C13.3.2
Group All participants

No	NIM	Tugas						Total	prosentase
		1	2	3	4	5	6		
1	00234	1	1	1	0	1	1	5	83%
2	00235	0	1	1	1	1	1	5	83%
3	00242	1	0	1	0	1	1	4	67%
4	00252	0	1	1	1	1	1	5	83%
5	00253	1	1	1	1	1	1	6	100%
6	00256	0	1	1	1	1	1	5	83%
7	00258	1	1	1	1	1	1	6	100%
8	00261	0	1	1	1	1	1	5	83%
9	00264	1	1	1	1	1	1	6	100%
10	00265	0	1	1	1	1	1	5	83%
11	00266	1	1	0	1	1	1	5	83%
12	00271	0	1	1	1	1	1	5	83%
13	00272	1	1	1	1	1	1	6	100%
14	00274	1	1	1	1	0	1	5	83%
15	00276	1	1	0	1	1	1	5	83%
Rata rata									87%

4 Simpulan

Perkuliahan daring adalah salah satu solusi di tengah pandemi saat ini, terlebih jurusan vokasi yang persentase praktik lebih besar dibandingkan teori dan mengutamakan penguasaan keterampilan. Untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa, aspek proses perkuliahan, kemampuan dosen dan sarana prasarana harus ditingkatkan. Respon positif dari aspek perkuliahan, kemampuan dosen, sarana dan prasarana juga berpengaruh positif terhadap motivasi mahasiswa dalam menjalani perkuliahan daring. Tingkat keaktifan dan motivasi tinggi dengan rerata persentase kehadiran mahasiswa dalam 1 semester mencapai 92% dan pengumpulan tugas 85%. Akan tetapi, kemampuan secara finansial mahasiswa yang terbatas dan kondisi geografis dengan koneksi internet yang minim menjadi kendala utama dari perkuliahan daring.

Referensi

- Emmilia, R., & Nugroho, A. (2020). Respon Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Bagi Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Hukum Indonesia UNESA. *INTEGRALISTIK*, 31(1).
- Firman, & Rahman, S. R. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 02(02).
- Fitriani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020, Juli). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan*, Vol.6, 165-175.
- Maudiarti, S. (2018). Penerapan e-Learning di Perguruan Tinggi. *PERSPEKTIF*, 32(1).
- Maulana, H. A., & Hamidi, M. (2020). Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Praktik di Pendidikan Vokasi. *Equilibrium*, VIII(2. Juni - Desember 2020).
- Noveandini, R., & Wulandari, S. M. (2010). Pemanfaatan media pembelajaran secara online (e-learning) bagi wanita karir dalam upaya meningkatkan efektivitas dan fleksibilitas pemantauan kegiatan belajar anak siswa/i sekolah dasar. *SNATI 2010*. Yogyakarta.
- Rahayu, s. (2019, November). Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan. *INA-Rxiv*.
- Sofiana, L., & Rozaq, A. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *JANAPATI*, 8(1).
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *PROMOSI*, 3(1), 73-82.
- Tantri, N. R. (2018). Kehadiran Sosial dalam Pembelajaran Daring Berdasarkan Sudut Pandang. *Jurnal Pendidikan Jarak Jauh*.
- <https://sevima.com>. (2019, September). Retrieved from <https://sevima.com:https://sevima.com/mengenal-kuliah-online-kelebihan-dan-kekurangannya/>
- <https://www.kemdikbud.go.id>. (2020, Maret 12). Retrieved from <https://www.kemdikbud.go.id:https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/sikapi-covid19-kemendikbud-terbitkan-dua-surat-edaran>
- <https://www.kompas.com>. (2020, 06). Retrieved from <https://www.kompas.com:https://www.kompas.com/edu/read/2020/06/16/103917571/mendikbud-perguruan-tinggi-di-semua-zona-dilarang-kuliah-tatap-muka>
- <https://www.tribunnewswiki.com>. (2020, Desember). Retrieved from <https://www.tribunnewswiki.com:https://www.tribunnewswiki.com/2020/06/29/dampak-pandemi-covid-19-perguruan-tinggi-indonesia-disebut-bisa-mati-terdampak-berikut-alasannya?page=all>

